

МБОУ «Мордойская основная общеобразовательная школа»

Итоги анкетирования по выявлению затруднений педагогов в период перехода на ФГОС
ООО.

Количество анкетированных: 10 человек.

№п/п	Вопрос	Да	Нет	Ваш ответ
1	Достаточно ли Вы информированы о стандартах нового поколения?	2 человека (20%)	8 человек (80%)	
2	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению?	1 (10%)	7 человек (70%)	Не в полной мере 2 человека (20%)
3	В чём суть системно – деятельностного подхода?	1. Новые знания даются не в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе их самостоятельной работы под руководством учителя. 2. Метод обучения, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. 3. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент стандарта. 4. В продвижении развития ученика в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие «нового знания», когда обучающийся осознаёт этапы продвижения: от цели к результату. 5. Формирование у обучающихся разностороннего развития, познавательной активности, самостоятельности. 6. Направление всех мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, основанной на разностороннем развитии личности школьника, формировании у него творческой и познавательной активности, самостоятельности и инициативы. 7. Метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности.		
4	Владете ли Вы умениями осуществлять системно – деятельностный подход в обучении?	7 человек (70%)		В общем да 1 человек (10%) Нет ответа 1 человек (10%) Скорее да, чем нет1 человек (10%)
5	Испытываете ли Вы	1 человек	8 человек	Скорее нет, чем

	затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	(10%)	(80%)	да 1 человек (10%)
6	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	6 человек (60%)	2 человека (20%)	Скорее да, чем нет 2 человека (20%)
7	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС?	100%		
8	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ?	3 человека (30%)	7 человек (70%)	
9	Способны ли Вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	9 человек (90%)		нет ответа 1 человек (10%)
10	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?		8 человек (80%)	Нет ответа 1 человек (10%) Скорее нет 1 человек (10%)
11	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	4 человека (40%)	1 человек (10%)	нет ответа 2 человека (20%) затрудняюсь ответить 3 человека (30%)
12	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеваете трудности при переходе на стандарты нового поколения?	8 человек (80%)	1 человек (10%)	Нет ответа 1 человек (10%)
13	Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях нового стандарта?	1. Уметь подбирать методики и создавать условия для развития способностей учащихся. Необходимо осознавать свои профессиональные возможности. 2. Умение подбирать методики обучения, создавать условия для развития способностей ученика, его личности, склонности к творчеству. 3. Курсы повышения квалификации. Самообразование (Индивидуальный образовательный маршрут по освоению стандартов). 4. Умение быстро ориентироваться в происходящих изменениях. Научить детей применять полученные знания в новых жизненных ситуациях и		

		самостоятельно добывать знания. Способность к инновационной деятельности. 5. Ознакомиться с нормативно – правовой документацией; курсы повышения квалификации; самообразование; посещение уроков у опытных учителей. 6. Обучение, повышение квалификации, но не в дистанционной форме.
14	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС ВЫ можете назвать?	1. Трудности в области мотивации учебной деятельности учащихся. 2. Трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале не ради знания, а для жизни. Проблема преодоления «универсальности» школьной отметки. 3. Контрольно- оценочная деятельность. 4. Неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты; отбор содержания учебного материала; в подборе технологий и методов обучения. 5. В подборе технологий обучения. 6. Мотивация учебной деятельности школьников; неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты.
15	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФГОС?	Интернет ресурсы (100%)
16	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФГОС ООО?	1. Изучение нормативно – правовой базы. 2. Повышение курсов повышения квалификации 3. Посещение семинаров, практикумов, педсоветы. 4. Знакомство с основами функциональной грамотности.

Выводы:

Педагоги школы не достаточно информированы о стандартах нового поколения и не в достаточной степени ознакомлены с нормативно – правовой документацией по этому направлению. Владеют умениями осуществлять системно – деятельностный подход в обучении (70%). Затруднений в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в основном не испытывают. 60% учителей способны аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей. Все педагоги имеют необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС.

Зам. директора по УВР: Михайлова Л.А.